

Pályázat



az

**EPRESKERTI ÁLTALÁNOS ISKOLA DEBRECEN
INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTES (magasabb vezető)
BEOSZTÁS BETÖLTÉSÉRE**

Azonosító szám: TK/082/06140-1/2021

Készítette: Gondáné Fórián Csilla Enikő

Pályázat
Az Epreskerti Általános Iskola
(Azonosító szám Debreceni Tankerületi Központ HA 1901)
intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
beosztás betöltésére

A pályázat kiírása a Közigazgatási Intézet honlapján (www.kozigallas.gov.hu) 2021. augusztus 9. napjával került publikálásra.

A pályázat kiírója:
Debreceni Tankerületi Központ
Azonosító szám: TK/082/06140-1/2021

A pályázó:
Gondáné Fórián Csilla Enikő
4030 Debrecen, Balaton utca 95.

Intézmény: Epreskerti Általános Iskola
4030 Debrecen, Epreskert utca 80.

Tartalom

Nyilatkozat	4
Önéletrajz	5
Szakmai életút	8
Pedagógiai, vezetői hitvallásom	11
Helyzetelemzés.....	11
1. Története.....	13
2. Földrajza	13
Tárgyi feltételek	14
Az intézmény tanulói.....	15
Személyi feltételek	15
A nevelő-oktató munka	16
Az intézmény partneri kapcsolatai	18
Vezetői program	20
Fejlesztési céljaim, törekvéseim.....	22
Záró gondolatok	24
Mellékletek.....	26

Nyilatkozat

Alulírott Gondáné Fórián Csilla Enikő pályázatot nyújtok be a Debreceni Tankerületi Központ által 2021. augusztus 9-én meghirdetett felhívás az Epreskerti Általános Iskola intézményvezető- helyettesi beosztására, mely a Közigazgatási Intézet honlapján (www.kozigallas.gov.hu) került publikálásra.

Nyilatkozataim:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek. Ennek igazolását mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Debrecen, 2021. augusztus 31.

Tisztelettel: Gondáné Fórián Csilla Enikő

Önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK

Gondáné Fórián Csilla Enikő

Lakcím: 4030 Debrecen Balaton utca 95.

Telefonszám: (+36) 30 532 5895

E-mail cím: forianscilla@freemail.hu



SZAKMAI TAPASZTALAT

2001-jelenleg

általános iskolai tanító

Epreskerti Általános Iskola

- napközis nevelő
- osztályfőnök
- megbízott intézményvezető-helyettes

1992-2001

általános iskolai tanító

Fazekas Mihály Általános Iskola

- tanító
- osztályfőnök

1987-1989

pedagógiai asszisztens

Fazekas Mihály Általános Iskola

TANULMÁNYOK

2019-2020	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezetői Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Budapest (Magyarország)
2017-2019	Szakvizsgázott pedagógus (mérés-értékelés) Debreceni Egyetem Debrecen (Magyarország)
1992-1996	Edzői szak levelező tagozat (tollaslabda) Magyar Testnevelési Egyetem Budapest (Magyarország)
1989-1992	Általános iskolai tanító testnevelés szakkollégiumi képzés Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola Debrecen (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelv Magyar

SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK, TANÚSÍTVÁNYOK

- “Alapfokú számítástechnika” (11/ASZ/1999 – 40 óra)
- “A minőségfejlesztésben használatos módszerek és azok alkalmazása a közoktatásban” (40 óra)
- “A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 1-4 évfolyamon” (I/4401/2006-30 óra)
- “A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában” (OKM-2178/2007- 30 óra)

- “Interaktív tábla az oktatásban” (OKM-3/64/2007- 30 óra)
- “A matematikai-logikai, problémamegoldási kompetenciák fejlesztése korszerű módszertani eszközökkel és mérés-értékeléssel” (OKM-1/21/2008 – 30 óra)
- “Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz” (27282-18/2016- 30 óra)
- “Pedagógus II.” (OH-PEDII/1362/2018)
- “A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-Alapozó továbbképzés” (12-73/2019- 30 óra)
- “Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban” (12/23/2019 – 30 óra)
- “Tankockák használata az általános iskolában- kiemelten a természettudományos ismeretek tanításában” (245/10/2020- 30 óra)
- “A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használat a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4-16 - Középfaladó szintű továbbképzés” (9-350/2018- 30 óra)

Szakmai életút

1969-ben születtem Debrecenben. Általános iskolai tanulmányaimat a belvárosban működő Fazekas Mihály Általános Iskolában végeztem, majd a Tóth Árpád Gimnáziumban tettem érettségi vizsgát. 18 éves koromban egykori iskolámba kerültem, mint pedagógiai asszisztens. Fontos állomása volt életem e 2 éve, ekkor határoztam el, hogy valóban gyerekekkel akarok foglalkozni. Pedagógiai asszisztensként beleláthattam az iskolai életbe, működésbe. Kicsi elsősöknek segítettem, helyettesítettem alsóban is, felsőben is. A második évben az igazgató úr beosztott napközis csoport vezetésére.

1989-ben jelentkeztem a Debreceni Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskolára. Testnevelés szakkollégiumi képzésben részesültem. 1990-ben tollaslabda sportoktatói szakvizsgát tettem, melyet azonnal hasznosítani kezdtem. Edzéseket tartottam a főiskolán csoporttársaknak, főiskolai tanároknak. 1992 tavaszán, még a diploma átvétele előtt, a Fazekas Mihály Általános Iskola igazgatója ajánlott állást nekem. Boldogan fogadtam el, ismertem a tanulóközösséget, a környezetet és a kollegákat.

A diploma átvétele után, 1992-ben már jelentkeztem a Magyar Testnevelési Egyetem szakedzői levelező tagozatára. A második diplomámat 1996-ban vehettem át.

8 évig dolgoztam itt, mint testnevelő. A pályám elején első osztálytól nyolcadik osztályig tanítottam. 4 év után az igazgatónő megbízott az összevont ötödik évfolyam osztályfőnökségével.

A Fazekas Mihály Általános Iskola létrehozott egy tagintézményt „Epreske” néven. 1998-ban megkért a tagintézmény vezetője (Szabó Gyula), hogy ebben az új intézményben folytassam pályafutásomat.

2000-ben elballagott az osztályom, és ekkor úgy döntöttem, hogy szükségem van új kihívásra, és elfogadom a felkérést a tagintézményben. Ekkorra már szinte egy nagy iskolává fejlődte ki magát az „Epreske”.

Napközis munkakörbe kerültem első osztályba, mellette testnevelést és rajzot tanítottam a kicsiknek. Hirtelen hatalmas változás volt ez életemben, de a versenyekre való felkészítések megmaradtak, rajz és sportversenyekre vittem a gyerekeket. Szinte minden alkalommal eredményeket hoztunk el tanítványaimmal legyen az tanulmányi vagy sportverseny.

1998-tól folyamatosan szélesítettem pedagógiai módszertani tudásomat, sorozatosan jártam bemutatóórákra, továbbképzésekre. Különösen nagy figyelmet fordítottam arra, hogy haladjak a korral, mélyebb szinten sajátítsam el az IKT- eszközök alkalmazásának lehetőségeit az oktatásban.

4 év után osztályfőnöke lettem egy elsős osztálynak, tanítani kezdtem alsó tagozatban matematikát, magyar nyelv és irodalmat, környezetismeretet. Ez újabb motiváció volt számomra, tovább inspirált.

A mindennapos testnevelés oktatás bevezetésével iskolánk vezetősége úgy döntött, hogy 5. és 6. évfolyamon is tanítsak testnevelést. Ezáltal újabb kihívás elé nézhettem. Igyekszem példát mutatni a tanítványaimnak. Napi rendszerességgel sportolok, az egészséges életvitelt általam közvetlenül megtapasztalják a serdülőkorú fiatalok.

Igen magas szinten tollaslabdázom, egykoron válogatott élsportoló voltam, aki a hosszú évek alatt kitartó, kemény, alázatos munkával elérte, hogy olimpián versenyezzen. „Ép testben ép lélek.” Igyekszem átültetni a személyiségükbe, szemléletükbe, hogy ez vezesse őket a felnőtt korukig. Töreksem kialakítani az igényt, hogy nagyon fontos a személyi higiénia, az egészséges táplálkozás, a mozgáskultúra fejlesztése.

Iskolánk részt vesz a „Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer az individuális- és differenciált csoportos fejlesztéshez” elnevezésű programban, melyben az alsó tagozatos mérést végeztem folyamatosan 2020 szeptemberéig. A Debreceni Egyetemen Mérés-értékelés pedagógus szakvizsgát tettem 2019-ben.

2015-ben szaktanácsadó látogatta a matematika órám. Elégedett volt a látottakkal, javaslatot tett arra, hogy legyek én is szaktanácsadó.

Bemutató tanításokat szívesen vállaltam tankönyvkiadó, önkormányzati dolgozók, erdélyi testvériskola, valamint szülők részére is.

Belső továbbképzés keretében tartottam interaktív táblakezelési foglalkozást.

Az Apáczai Kiadó felkért, hogy pedagógusok részére tartsak előadást Polgáron. A feladatom az volt, hogy bemutassam az interaktív tábla lehetőségeit a tanórákon, illetve népszerűsítsem a kiadó kész tananyagait. Nagy kihívásnak éreztem. A kezdetben konzervatív kollégák az előadás után nagy érdeklődést tanúsítottak, a konkrét tapasztalataimat kérték, szívesen kipróbálták ők is. Nagy kedvet adott a további tudásátadásra ez a kis siker is.

Házasságban élek, férjem szintén pedagógus. Életünk a gyerekek szeretetéről és neveléséről-
oktatásáról szól. Van egy felnőtt egyetemista gyermekünk, aki aktív sportoló.

Munkásságom során 2 ízben is megkaptam az iskola vezetősége által adományozott **Év
Pedagógusa Díjat**. (Az elsőt a Fazekas Mihály Általános Iskolától 1998-ban, a másodikat az
Epreskerti Általános Iskolától 2008-ban.)

Sportolói pályafutásom kiemelkedő eredményei:

- 42-szeres Felnőtt Magyar Bajnok
- Örökös Magyar Bajnoki Cím
- 1992. Barcelonai Olimpia versenyzője
- 2013. Szenior Világbajnokság egyéni 2. hely (Törökország)
- 2014. Szenior Európa-bajnokság 2 arany érem egyéniben és vegyes párosban (Portugália)
- 2015. Szenior Világbajnokság 2 ezüstérem egyéniben és női párosban (Svédország)
- 2016. Szenior Európa-bajnokság ezüstérem (Szlovénia)
- 2017. Szenior Világbajnok egyéniben, ezüstérmes vegyes párosban (India)
- 2018. Szenior Európa-bajnokság egyéni ezüst (Spanyolország)
- 2019 Szenior Világbajnokság egyéni bronzérem (Lengyelország)

2016-ban a Debrecen Város Hajós Alfréd-díját, mint testnevelő és sportoló kaptam meg.

Pedagógiai, vezetői hitvallásom

„Egy tanárnak minden körülmények között morális példát kell mutatnia. Nem cselekedhet másként.” (Cornides István)

Pályafutásom során nagyon sok tanuló oktatásában, nevelésében részt vettem. A 30 éves tanítás során tapasztaltam, hogy a tanítványok és a szülők leginkább a személyes példamutatást emelték ki a munkám során. Nem csupán a gyerekek felé vannak elvárásaim, hanem saját magamtól is minőségi munkát követelek. Sikerként könyvelem el, ha a tanítványaim képességeik maximumát tudják kihozni magukból. Fontos dolognak tartom, hogy legyenek céljaink, az oktatásban és az élet minden területén. Tudatosítsuk mind a gyerekekben, szülőkhöz, pedagógusokban, hogy mit miért teszünk, mi a célunk, honnan hová kell elérkezni. Tapasztalataim alapján ez hatalmas motiváció, mely nélkül nehéz erőfeszítést kicsikarni a serdülőkorú fiatalokból. Mai társadalmunkban elvárás, hogy a pedagógus univerzális legyen. Egyszerre képes legyen fejleszteni, hátrányt kompenzálni, tehetséget felfedezni, felkarolni, használható tudást közvetíteni, a különbözőséget elfogadni (minden gyerek kapja meg az egyéni bánásmód lehetőségét), teremtsen meg az esélyegyenlőség feltételét munkája során.

Pedagógusként ezeket szem előtt tartva igyekszem nap mint nap ezeknek az elvárásoknak megfelelni. Véleményem szerint a tanító/tanár egy példa. Nem élhetünk, nem viselkedhetünk másképp, mint amit elvárunk a diákoktól. Legyünk egy olyan tükör, amibe jó és érdemes is belenézni! Fontosnak tartom, hogy segítőkész szándékunkat éreztessük, fordulhassanak felénk bátran bizalommal a szülők, gyerekek. A szülő, mint partner legyen jelen gyermeke nevelése és oktatása során, fontos kialakítani a kölcsönös bizalmat, a megfelelő kommunikációt.

A vezetői munka nagyon összetett. A szakmai hozzáértés mellett a tanítás során szerzett tapasztalat, a gyermekek szeretete és ismerete, a szülőkhöz való jó kommunikáció mellett a tantestület tagjainak ismerete is igen fontos. Ki kell alakítani „a csapatot”.

Helyzetelemzés

III.1. Az intézmény adatai

Szakmai Alapdokumentum

Az intézmény székhelye szerinti megye: Hajdú-Bihar megye

Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Debreceni Tankerületi Központ

OM azonosító: 200020

1. Megnevezése

1.1. Hivatalos neve: Epreskerti Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 4030 Debrecen, Epreskert utca 80.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Debreceni Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 200020

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. *4030 Debrecen, Epreskert utca 80.*

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

6.1.2. Egyéb köznevelési foglalkozás.

6.1.2.1 napközi

1. Története

Megalakulását a nagy múltú, patinás Debreceni Fazekas Mihály Általános Iskolának köszönheti, melynek története 1946-ban kezdődött. A város arculata a fejlődéssel megváltozott. A jobb anyagi körülményekkel rendelkező, diplomás fiatal családok kiköltöztek a kertészekbe, pihenőövezetekbe. A belváros lakossága előregedett, a lepusztult lakóházakba a város szegényebb rétege települt be. A rendszerváltást követően a Fazekas Mihály Általános Iskola léte veszélybe került. Cselekedni kellett az akkori vezetőségnek, így az elképzelés találkozott a Kerekestelep és Epreskert lakóközösség óhajával.

1992-ben a belvárosban működő Fazekas Mihály Általános Iskola kihelyezett osztályt indított az Epreskertben. A térségben lakossági igény merült fel egy új, számukra könnyen megközelíthető iskolára. 1995-től már négy osztállyal működhetett a Fazekas Mihály Általános Iskola Epreskerti Tagintézménye. A vezetőségnek az is célja volt, hogy a nevelőtestület megmentse és mindenkinek megmaradjon a munkája.

Debrecen Megyei Jogú Város Közgyűlése 2001. augusztus 15-től önálló jogi státuszt adott az akkor már nyolc évfolyammal működő Epreskerti Általános Iskolának, amely levált a Fazekas Mihály Általános Iskoláról. Első megbízott vezetője Szabó Gyula lett, aki azóta is irányítja az intézményt. Idővel emelkedett a tanulói létszám, így évfolyamonként két osztályra, 16 tanulócsoporttá fejlődött fel.

2. Földrajza

Debrecen délkeleti városrészében található az Epreskerti Általános Iskola, melynek körzete a kertészekben élők gyermekei számára könnyen megközelíthető, ezek az Epreskert, Tégláskert, Kerekestelep és a Lencz-telep megújuló kertéségi részei. Ez az épület korábban a szovjet katonák gyerekeinek számára épített kisebb iskola volt. 1994-től építették át és bővítették, míg elnyerte a mai formáját. A városkörnyéki kis települések (Mikepércs, Hosszúpályi, Hajdúbagos, Sáránd, Monostorpályi) külterületi részéről is egyre több gyermeket hoznak az iskolánkba. A városhoz közeli kisebb települések felnőtt lakossága bejár dolgozni, logisztikai szempontból is

preferálják a családok intézményünket. A közelben külföldi befektetők által létrehozott ipari telep, többek között a német Kronos, a Continental dolgozói is várhatóan szívesen íratják gyermekeiket hozzánk. A szomszédságunkban található a Debreceni Nemzetközi Repülőtér, ami szintén sok embert alkalmaz, kedvezően emelve a tanulói létszámot.

Tárgyi feltételek

Az iskola épülete 2246 négyzetméteren terül el, tizenöt osztályterem, két szükségterem valamint egyéb helyiségek: könyvtárszoba, tornaszoba, konditerem két informatikai tanterem, okosterem, nevelői szoba, ebédlő konyhával, iskolaorvosi szoba, titkárság, stúdió/ gazdasági iroda áll rendelkezésre. A tantermek jól felszereltek, interaktív táblákkal és laptopokkal ellátottak. Az intézményben kiemelt jelentőségű és fontosságú az informatika/digitális kultúra oktatása, ennek megfelelően folyamatosan figyelni kell az eszközök beszerzésére, az elavultak cseréjére.

A tárgyi feltételek sorában a tornaterem hiánya tett leginkább érzékennyé bennünket. Rossz idő esetén nem tudtuk átmozgatni tanulóinkat, mivel csak a 81 négyzetméteres tornaszoba illetve az alagsorban található konditerem nem elégíti ki a sokszor egyszerre három testnevelés óra lefedését. Nagy örömünkre szolgál, hogy elkezdődött a minden igényt kielégítő tornacsarnok építése, mely remélhetőleg egy év múlva már rendelkezésünkre áll.

Az idei tanév mostoha körülményeket nyújt a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusaink felé, mivel az esős őszi és téli időszakban csupán egy osztály tud zárt térben, a konditeremben tornázni. Remélhetőleg a 2022/2023-as tanévben már a jól felszerelt tornacsarnokban pallérozhatják képességeiket a tanulók.

Az udvarunkon korszerű kézilabdapálya, udvari játszótér, kosárlabdapálya és egy Magyarország térkép található. Hatalmas füves terület, sövény, park, pihenő padok és fák nyújtanak oázist a betonrengetegben. A Bozsik Labdarúgó Program keretében 2014-ben egy műfüves pályát kaptunk, mely nagyon népszerű mind a diákok, mind a nevelők körében. (Mondhatni állandó kihasználtság alatt áll.) Ez a pálya rendelkezik éjszakai megvilágítással is. A Debrecen IT Services Informatikai cég 2015-ben közreműködött, hogy pályázat útján távolugró pályát helyezzenek el nálunk, nagyban megkönnyítve a testnevelőket, hogy atlétikai versenyekre fel tudják készíteni a tanulóinkat.

Az intézmény tanulói

Tanulói létszámunk 420 fő. Az idei tanévben kérvényeztük a létszám bővítését, így 432-re duzzasztható immáron. Beiskolázáskor mindig meghatározó, hogy a következő tanévben mennyi a leendő első évfolyamos óvodások száma. Komoly verseny folyik a jó családi háttérrel rendelkező, könnyen képezhető gyerekekért, hogy a stabilitás biztosítva legyen, mindenki nyugodt körülmények között, a munkájára összpontosítva taníthasson. A demográfiai görbe meghatározza minden tanévben mennyire kell a „reklámhadjáratot” alkalmazni.

A Központi Statisztikai Hivatal adatai szerint a 2019/2020-as tanévben országosan 6 ezer fővel csökkent az előző évhez képest az általános iskolás nappali tanulók száma. Oka a népességfogyás, illetve a 6 évesek nagyobb számban maradtak vissza az óvodában, mint előtte. Debrecenben is jelentősen kevesebb volt a beíratott elsős tanulók száma, ettől függetlenül azon kevés iskola közé tartoztunk, ahol elutasítani kényszerültünk családokat. (Sajnos még olyanokat is, akiknek a testvérei hozzánk járnak.) Az ország új demográfiai programjának köszönhetően már látszik, hogy a fiatalok nagyobb kedvvel mernek a családtervezésbe fogni, és nem ritka a 3-4 gyermeket vállaló ifjú pár. Bízunk benne, hogy az óvodát elhagyva a mi intézményünk elég csábító lesz számukra!

Vannak sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekeink, amely fokozott felzárkóztató és tehetséggondozó munkát igényel. Nagy feladatot és kihívást jelent pedagógusainknak e diákok beillesztése az emelt szintű informatika oktatásba, s a kiemelt idegen nyelvi képzésbe.

Pedagógiai gyakorlatunkban megjelenik a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Tanulóink magatartása évek óta stabil eredményt mutat. 4,3-as, 4,5-ös magatartási átlag jellemző. Kirívó magatartási problémák, konfliktusok nem jellemzőek intézményünkben.

Személyi feltételek

Tantestületünk 35 főből (30 nő és 5 férfi) áll, 33,5 státuszon. Az átlag életkor 50 év. Egyetemi végzettséggel rendelkezik 10, szakvizsgával 11 kolléga. Besorolás szerint mesterpedagógus 5

fő, Pedagógus II fokozatban van 12 fő. Szakos ellátottságunk 100%-os. Öt szakmai munkaközösségünk működik: alsós, napközis, felsős, osztályfőnöki, informatika. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, úgynevezett NOKS-os dolgozók (3,5 státusz): iskolatitkár-1 fő, rendszergazda 1 fő, pedagógiai asszisztens 3 fő (1,5 státuszon).

A pedagógusok munkáját fejlesztőpedagógus, hetente 2 alkalommal iskolapszichológus, heti 1 alkalommal gyógytestnevelő, gyógypedagógus és logopédus segíti. Jelenleg az erkölcsstan mellett öt egyház (református, görög katolikus, római katolikus, izraelita és adventista) oktatói oldják meg a hittan oktatást.

Egyéb dolgozói státuszaink: házgondnok: 1 fő, hivatalsegéd: 1 fő, portás: 2 fő, takarító: 3 fő, összesen: 7 fő.

A nevelő-oktató munka

Tizenhat osztály működik nyolc évfolyamon az intézményünkben, évfolyamonként 2-2 osztály valamint 10 napközis csoport. A 2016-17-es tanévtől mindkét első osztályban emelt szintű informatikai oktatás folyik. 100 %-os a szakos ellátottságunk ehhez. A pedagógiai programunkban meghatározott alapvető célok az iránymutatók mindennapi munkánk során. Fontos feladatunk a magas szintű tudás átadása, a kulcskompetenciák fejlesztése, és a tanulás fontosságának tudatosítása a tanulóknál, ezért magas színvonalú pedagógiai munkát végzünk, alkalmazzuk a különféle kooperatív technikákat. Igyekszünk a gyerekek motivációját állandóan magas fokon tartani, folyamatos dicsérő szavakkal erősíteni önbizalmukat.

A pedagógiai eszközök és módszerek segítségével a gyengébb képességű gyerekeket felzárkóztatjuk, a tehetségesebbeket fejlesztjük differenciált foglalkozások keretében. Több alkalommal rendezünk a tanév során nyílt tanítási órát, és nyílt napot a szülők számára. A szülőket szülői értekezleteken, fogadóórákon személyesen tájékoztatjuk gyermekeik tanulmányi teljesítményéről, írásban pedig üzenő füzetek, tájékoztató füzetek, és ellenőrzők bejegyzésein keresztül. Az e-napló (KRÉTA) rendszere modernizálta az adminisztrációt, az üzenő felületet és jelentős segítséget adott a pandémia okán kialakult digitális oktatást.

Az idei tanévtől vezetjük be (2021. szeptember 1.) a kizárólag elektronikus napló vezetését. Azoknak a szülőknek, akiknek akár eszközhiány, akár internetes hozzáférés nincs, a rendszergazda segítségével hetente állandó időpontban segítséget nyújt a tájékozódásban.

Feladatunk, hogy a tanulóinknál olyan informatikai alapkészségek, képességek, ismeretek alakuljanak ki, melyek birtokában képesek lesznek önálló ismeretszerzésre, ezzel megalapozva a mai kor követelményét az egész életen át tartó tanulást. Az emelt szintű informatikai oktatás csoportbontásban valósul meg az alsós évfolyamokon.

A 2015/2016-os tanévtől a kerettantervünknek megfelelően az emelt szintű 8. osztályban elkezdődött az ECDL vizsgák megszervezése.

Nyolcadikos tanulóink több, mint ötven százaléka középfokon, informatikai iskolában tanul tovább. A piaci igényeket szolgálják ki, felkészültek, informatikában jártasak.

A 2017/2018-as tanévtől intézményünkben elindult szakköri kereteken belül a LEGO EV3 programozás. Ebben a tanévben ez tovább fejlődött. A National Instruments debreceni üzemével az NI Mentor Program keretében kötött megállapodás alapján kaptunk egy kiegészítő szettet és egy LabVIEW szoftvercsomagot. A robotikát a 6. 7. 8. osztályokban beépítettük a tantervünkbe is, mint kötelező tananyagot. Ezen kívül a 6. és 7. osztályos tanulóink részére robotika szakkör is indult, amelynek feladata a robotika versenyekre való felkészítés is.

Újdonság az idei tanévben a számítógépes grafika, mint szakköri óra bevezetése. Érdeklődve várjuk a lelkes és tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatását.

A 2018/2019-es tanév elejére kialakítottuk az okos tanteremünket. Az okos tanterem a jövőben fontos szerepet játszik majd iskolánkban az informatika és a többi tantárgy közötti koncentrációban, a robotika beépítésében a többi tantárgy oktatásában.

Kiemelten kezeljük az idegen nyelv oktatását is, első osztálytól tanítjuk az angol és a német nyelvet. Ezen a területen azonban vannak még megoldandó feladataink, sajnos nem alakult ki az igény a nyelvvizsga megszerzésére. Az is hatalmas gond, hogy a szülők gyermekeiknek az angol nyelvet választják, így ezek a csoportok igen magas létszámmal működnek.

2003-ban Aáry Tamás Lajos, az Oktatási Jogok Biztosa, elsőként az országban Tolerancia Díjat adományozott az Epreskerti Általános Iskolának.

2010-ben az Epreskerti Általános Iskola a városi Tiszta Udvar Rendes Ház versenyben, intézményi kategóriában 2. helyezést ért el.

2012-ben az iskola elnyerte az „ÖRÖKÖS ÖKO ISKOLA” címet. 2014-ben az Epreskerti Általános Iskola tantestülete elnyerte a „Debrecen Város Közoktatásáért” díjat.

2018-ban a Boldog Iskola címet nyertük el.

A Galiba fesztiválon és a Virágkarneválon is népszerűsíthetjük intézményünket parádés kompozícióinkkal.

Emeltszintű informatikai képzés folyik az Epreskerti Általános Iskolában. Az informatikát (digitális kultúrát) első osztálytól oktatjuk. Az óraszámok alsóban: 1.1.2.2. Felsőben: 4.4.4.4. Alsó tagozaton csoportbontás keretében zajlanak az informatikai tanórák. IKT eszközök használata: robotika, programozás informatika tanórán és szakkörökön az összes évfolyamon a tanulói életkorok sajátosságainak figyelembe vételével. Kreatív pedagógusok a programozást és a robotikát más tantárgyi keretekbe is beépítik (pl.: magyar nyelv, környezetismeret). A rendelkezésre álló „okos tanteremben” munkaállomások működtethetők a tanórákon, ahol a tanulók érdeklődése magas fokon hosszú ideig éberen tartható, illetve a kooperatív technika könnyedén megvalósítható. A szemléletesség mellett nagy mennyiségű információval gazdagodnak tapasztalati úton a diákok. Az EFOP-3-2-3-17-2017-00062 és EFOP-3.2.4 „digitális környezet” pályázatokon 40 millió Ft értékben eszközöket és továbbképzési lehetőségeket nyertünk. Sajnos a járványügyi helyzet miatt fel kellett függeszteni az ilyen jellegű tanórákat (távoktatás és frontális munka váltotta fel jelen pillanatban). Elnyertük az „OH Bázis Iskola” címet és ezúton szeretnénk újraindítani jó gyakorlatként, a NAT és a Pedagógiai Program részeként.

Iskolánk megállapodást kötött több debreceni telephellyel rendelkező céggel, az IT Services Hungary Kft-vel, a National Instruments-szel, a British Telecommal. A cégek robotokat biztosítottak, két szaktanterem és egy „okos tanterem” kialakításában segítettek.

Együttműködési megállapodás jött létre középfokú informatikai iskolákkal. A DSZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum adja a lehetőséget, hogy ECDL vizsgát tegyenek a 8. évfolyamos tanulóink térítésmentesen. Mindkét fél elégedett a megállapodással. Iskolánk adoptálta a 9. évfolyamos tananyagot a helyi tantervébe. A vizsgáról külön bizonyítványt és tanúsítványt kapnak az ECDL vizsga négy moduljáról, melyet a középfok elfogad. Tanulóink jelentős hányada kerül be a középiskolájukba, ahol remekül helyt állnak.

Az intézmény partneri kapcsolatai

Az Epreskerti Általános Iskolában Szülői Választmány működik. Érdekérvényesítésre van lehetőségük még az Intézményi Tanácson belül is. Véleményüket kikérjük a dokumentumok

módosításánál, az eseménynaptár megalkotásánál. Aktív, cselekvő részesei az iskola fontos programjainak, kezdeményezői és lelkes követői a fejlesztéseinknek.

A DSZC Mechwart András Informatikai és Gépipari Szakközépiskolával együttműködési megállapodásunk van. Ennek keretében ECDL vizsgaközpontként szerepelnek. Hozzájárulnak a helyi tantervünk informatikai részének felépítéséhez is.

Gyakran látogatjuk a Vojtina Bábszínház műsorait, a Debreceni Városi Jégcsarnok pályáját is használjuk, a Debreceni Tankerület támogatásával, 2017-ben már beépült a költségvetésünkbe az ingyenes korcsolya oktatás is (2. évfolyam).

A Létavértesi Irinyi János Általános Iskolával élő kapcsolatunk alakult ki. Egész napos szakmai programokkal színesítjük a találkozót.

A Debreceni Közlekedési Vállalattal is jó kapcsolatunk alakult ki. Ellátogatunk évente többször is játékos, illetve pályaaorientációs rendezvényeikre. A Nemzetközi Virágkarneválon és a Galiba Gyermekfesztiválon már két alkalommal volt a DKV a szponzorunk és segítők. Televíziós forgatások eredményeként tanulóink szerepeltek a DKV promóciós reklámfilmekben (közösségi közlekedés, web felületek használata).

A Városi Rendőrkapitánysággal rendeztünk gyalogos és kerékpáros közlekedési programot a 4. és 5. osztályos tanulóknak. A rendőrség a kerékpárral közlekedő tanulókat biciklis felszerelési csomagokkal ajándékozta meg. Közvetlenül részt veszünk a Debreceni Baleset Megelőzési Bizottság munkájában. Ifjúságvédelmi szakembereik bűnmegelőzési előadásokat tartanak 7-8. osztályosainknak.

Az IT Service debreceni egysége pályázott iskolánkkal együtt. Közös programokat hoztunk létre. Iskolánk bekerült NI Mentorprogramjukba.

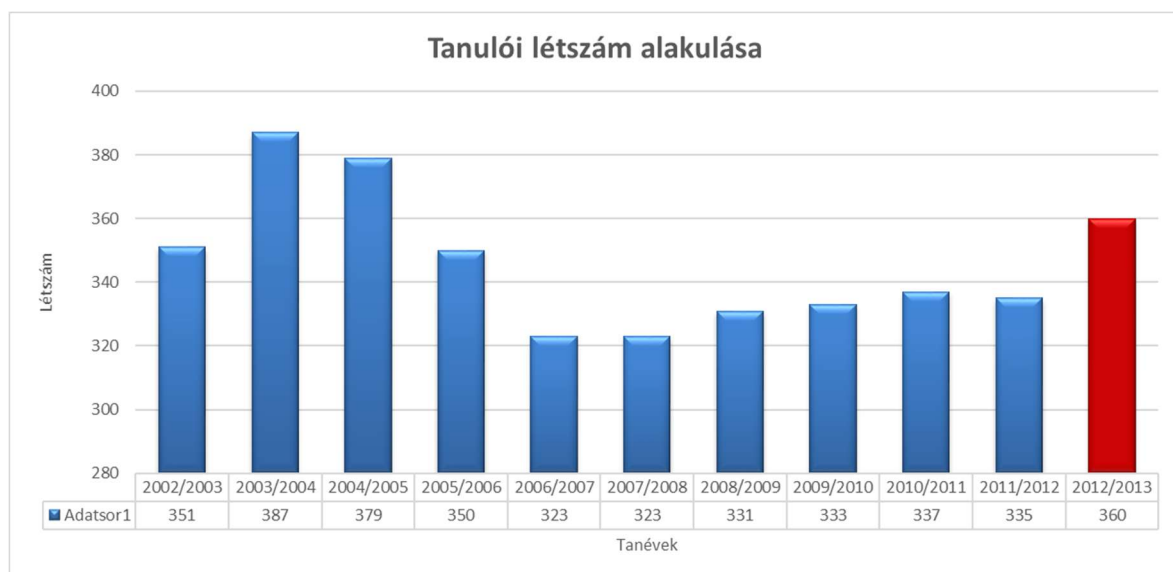
A Homokkerti Közösségi Házzal nagyon aktív kapcsolatunk alakult ki. Több közösségi rendezvényükön is részt vettek előadásokkal iskolásaink.

Nemzetközi testvériskolai kapcsolataink is vannak: Romániában Margitán a Horváth János Líceummal, Romániában Csíkszépvízen Nyírő József Általános Iskolával, Romániában a csíkszeredai József Attila Általános Iskolával.

Vezetői program

A Debreceni Epreskerti Általános Iskola fejlődési tendenciát mutat, mely az intézmény menedzserszemléletű vezetőjének köszönhető, sikeresen végig tudta vinni és elfogadtatni az iskola hosszú távú terveit a fenntartóval.

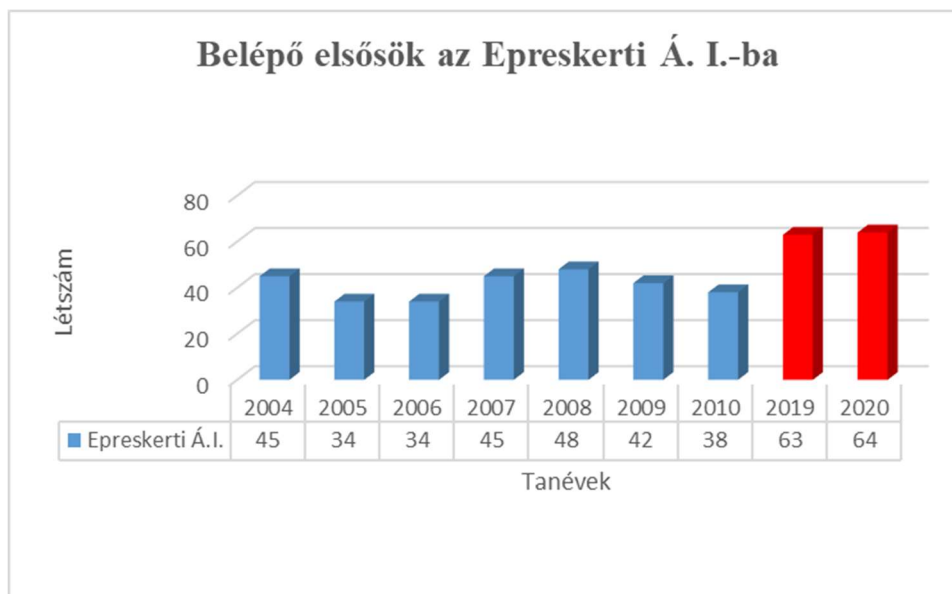
A Debreceni Tankerületi Központ pozitív, innovatív hozzáállása az informatikai programhoz példaértékű (három ilyen alapiskola van az országban). 2020 szeptemberében elnyertük az „OH Bázisiskola” címet. Az innováció segítségével stabilizálta az iskola helyzetét és növelte a tanulói létszámot.



Tanulói létszám alakulása az Epreskerti Általános Iskolában

Forrás: saját készítésű diagram

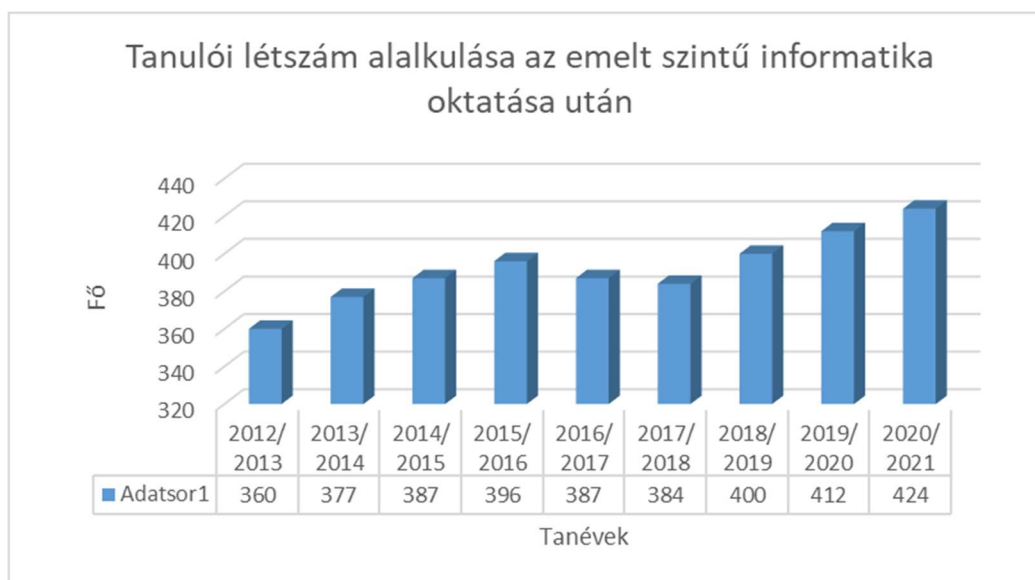
A diagram a kezdeti évektől mutatja a tanulói létszám csökkenését, majd a 2012/2013-as tanév során a hirtelen megugrást, amikor intézményünkben az emelt szintű informatikai oktatást kezdtük el. Ugrásszerű létszámnövekedés állt be attól a tanévtől.



Belépő első osztályos tanulók az Epreskerti Általános Iskolában

Forrás: saját készítésű diagram

Az ábra a stabil beiratkozást jelzi, a két osztály már maximálisan 32-32 fővel indult a 2020/2021-es tanévtől. Az utolsó két év maximális feltöltöttséget jelez.



Emelt szintű informatika utáni létszám

Forrás: saját készítésű diagram

Az ábra jelzi, hogy az emelt szintű informatika bevezetése óta (2012/2013) folyamatosan nő a tanulói létszám. Nem a program elindulása vonzotta ide a szülőket, hanem a folyamatos munka és eredmény. Látható, hogy az igény folyamatosan nő, a tavalyi maximális befogadóképességet (400 főt) már a 2019/2020-as tanévben meghaladtuk. Örömmel konstatáljuk, hogy az igény folyamatosan nő, ám ez bizonyos mértékben teher is. Nehéz elutasítani a családokat, hogy helyhiány miatt nem tudunk több padot elhelyezni a tantermekben. Pedagógustársaim hasonlóan vélekednek az iskolánk menedzsmentjéről, mint jómagam. Jó irányban lépett az iskola vezetősége, amikor az informatika emelt szinten való oktatása mellett tette le a voksát.

Manapság nagyon sok eszköz digitalizálva van. Az üzletekben a legtöbb háztartási eszköz programozható. Az X-generáció tagjai azt érzik, hogy a háztartásigépük okosabb, mint ők maguk. A televízió, a mosógép, a mosogatógép, a robotporszívó, stb. programozható és annak kezelése komoly kihívás számukra. A fiatalok azonban fogékonyak erre, már az általános iskola alsó tagozatában elsajátítják a programozás mikéntjét, így felnőtt korukban ez már nem fog nehézséget okozni nekik.

Tanulóink 65%-a informatikai irányban megy tovább középfokon. 2016-tól felmenő rendszerben minden osztályunk emelt szintű informatikát tanul, melyet rögzítettünk az Alapdokumentumunkban. 2020. február elsejétől indult be a tantárgyi keretekbe foglalt programozás és robotika tanóra.

Intézményvezető-helyettesként feladatom, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkáját, egyéb tevékenységét, a Pedagógiai Programunk megvalósítását segítsen, támogassam. A fenntartóval, a Debreceni Tankerületi Központtal való folyamatos kapcsolattartás, az általuk és az intézményvezető által meghatározott feladatokat teljesítsem az intézményvezető-helyettes társammal, aki folyamatosan támogatva tanított be az idei tanévben. A munkaközösségekkel, a pedagógusokkal, az intézmény minden dolgozójával kölcsönös támogató kapcsolat alakult ki, hogy az intézmény minél magasabb színvonalon tudjon működni.

Fejlesztési céljaim, törekvéseim

A XXI. század igényeinek, a társadalmi- gazdasági változások komoly kihívásoknak megfelelésében folytatott munkában szeretném segíteni, támogatni kollégáimat.

Munkám során szeretném folytatni a már jól bevált vezetői stílus továbbvitelét.

Fő profilunk, az emelt szintű informatika oktatását folytatni kell, az alkalmazkodó digitális tanulási környezet kialakításával. Modern világunkban nélkülözhetetlen az interaktív tábla, okos eszközök, okos terem, robotok, melyet szükséges használni a nevelő-oktató munkában. Fontos dolognak tartom, hogy tanítsuk meg a gyermekeket az eszközök etikus használatára és hívjuk fel a figyelmet az internet veszélyeire. Az intézmény infrastruktúrájának újabb digitális eszközökkel való bővítése és modernizálása, a korral való haladás szintén fontos része.

Célom, hogy a nevelőtestületünk nyugodt légkörben, a tagok együttműködve legyenek képesek dolgozni, maximálisan tudjanak a munkájukra koncentrálni. A rohanó világunkban, a nagy leterheltség mellett is fontos a szakmai felfrissülés, képzés. Támogatom a belső tudásmegosztást, a különböző szakmai fórumokon való megjelenést és ismeretek átadását, megszerzését. Szeretném továbbra is arra ösztökélni őket, hogy kreativitásukat ne csupán a tanítási órákon, hanem szakkörökön, szabadidős tevékenységeken is csillogtassák. Érezzék szakmai teljesítményük elismerését, folyamatos támogatását élvezzék a vezetőség odafigyelésének.

Feladatom, hogy az intézmény tanügyi dokumentumai a törvényes előírásoknak megfeleljenek és azokat tartassam is be.

A nevelő-oktató munkában a differenciálásnak, a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak jelen kell lennie, hogy minden tanuló a tanulásában támogatva legyen, különböző tanulás módszertani eszközöket ismerjenek meg, képességeikhez mértén minél jobb eredményeket produkáljanak.

A kompetenciamérés eredményeire támaszkodva pedagógustársaimmal fejlesszük a szövegértési és matematikai kompetenciákat, valamint a logikai készségeket.

Fontosnak tartom, hogy a Pedagógiai Programunk, az SZMSZ és a Házirend egységes nevelési elveket nyújtson, ez alapján történjen a nevelés és az értékelés. A szülőkkel való jó kapcsolattartás, a kölcsönös bizalom és tisztelet kialakítása és megtartása mellett tettem le voksom.

A szabadidős tevékenységeket továbbra is támogatnunk kell, mert ezek közrejátszanak a szociális kompetencia fejlődésében, a gyerekek lelkivilágának gazdagításában.

Az iskolai élet elképzelhetetlen a diákönkormányzat nélkül. Ötleteik, munkáik színesítik az iskolai életet, melyet továbbra is támogatni szeretnék.

Életem szerves része a mozgás, a sport. Beindult a tornacsarnok építése, melynek során aktívan és nagy örömmel segítem a szervezési feladatokat. Sajnálatos módon mostoha körülményünk volt a testnevelés és sport terén, ezért külön kihívásként kezelem, hogy aktív részese lehessen az iskolai sportélet beindulásának.

Záró gondolatok

Gyorsuló világunkban a változással fel kell venni a tempót az élet minden színterén. Aki nem teszi az lemarad. Követni a trendet, keresni a nívókat, elsajátítani az önreklámozás „tudományát”. Az iskolák szolgáltatókká váltak, így az tud talpon maradni, aki képes nem ülni a babérjain, hanem kitörni és valami újba belevágni, okosan felmérve, hogy leginkább mire van igény, s milyen irányban tudhat a legésszerűbben újítani az iskola. Lényeges felismerni, hogy a szülők igénye, hogy a gyerekük többet kapjon, valami mást, a korral haladót, a modernkori életre felkészítő dolgot. Természetes kívánsága minden embernek, hogy az csemetéjének anyagi gondja ne legyen az életben. A boldogság mellett sokra vigye, többet tudjon, válogathasson a munkahelyek között, értékálló tudást kapjon az oktatás során, melyet később könnyedén kamatoztat. Az intézmény oldaláról az igény, hogy a neve egyfajta presztízssértékkal bírjon, megkülönböztesse őt a többi hasonló iskolától, ha meghallják a nevét, elismerően beszéljenek róla. A szülői és a tanuló oldal elvárása a biztos alap, mellyel „kiengedjük az életbe”, a nevelési érték mellett a tudás, ami a felnőttkori munkába álláshoz szükséges. A pedagógusok szakmájuk iránt elkötelezettek legyenek, felelősségteljesen végezzék munkájukat. Megállapíthatom azt, hogy az eltelt idő az intézményvezetésünket igazolta. Tanítványaink és pedagógusaink alapjaiban felkészültebbek az átlagnál az informatikai eszközök használatában. Óráikra rendszeresen nem csupán böngésznek feladatokat, segédleteket az internet segítségével, hanem kreatív módon saját maguk készítenek feladatokat különböző platformokon és eszközök segítségével. Tanulóink rutinosan kezelik az okoseszközöket, a weboldalakot, szerkesztenek és programoznak robotokat. Jellemzően nem csupán a játékokra fókuszálnak, hanem a tanulmányi munkájukban hasznosítják tudásukat. A COVID-19 2020 márciusában sem lehetetlenítette el a viszonylag gyors átállást az online oktatás folyamán. A pandémiás helyzet rendre feladta a leckét a hagyományos oktatást folytató más intézményeknek. Országos szinten sajnos rengeteg gyermek vált „láthatatlanná”, míg iskolánkban ez alig volt tapasztalható, köszönhetően az informatikai tantárgy magas szinten való oktatásának. Intézményünk vezetője és a pedagógusok folyamatosan motiválják a gyerekeket a továbbtanulásuk során. Az elballagó diákjaink zömmel informatikai szakképzést választanak, és tapasztalataink mutatják, hogy a jobb képességűek az élvonalban is végeznek a kimenetnél. Nemzetközi cégek keresik meg őket, állást is kínálnak nekik idővel. Az irány jó, menni kell tovább ezen az úton, a fejlődés nem állhat meg!

Ennek az innovatív gondolkodásnak, fejlődésnek szeretnék aktív részese lenni intézményvezető-helyettesi beosztásban a következő években.

A pályázatom elfogadásában kérem támogatásukat.

Mellékletek

1. számú melléklet: Erkölcsi bizonyítvány
2. számú melléklet: Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget, szakképzettséget igazoló okmányok
3. számú melléklet: Munkáltatói igazolás legalább 4 év szakmai gyakorlatról

MELLÉKLET

76 / 1992. számú oklevélhez

A Kőlcsey Ferenc Tanítóképzőiskola főigazgatója igazolom, hogy GONDÁNÉ FÓRIÁN CSILLA _____ aki 1969. január 02. napján Debrecenben született, főiskolai tanulmányainak keretében testnevelés _____ és szakkollégiumi képzésben részt vett.

Debrecen 1992. júni. hó 13. napján.

A fénymásolat az eredetivel egyenértékű és mindenben megegyezik.



főiskolai igazgató

A. Tű. 1136. r. sz. - B. Gy. - Patria-Nyomell. - 01424 - 3000
Patria Nyomda (Fsz.: 5-7710)

76 / 1992. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet FÓRIÁN CSILLA ENIKŐ

számára állítottuk ki, aki 1969. évben JAN. hó 2. napján DEBRECEN

városban (községben) HAJDÚ-B. megyében MAGYAR országban született, és az 1989/90. tanévtől az 1991/92. tanévig KÖLCSEY FERENC

TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA

TANÍTÓI SZAKÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1992. évi JÚN. hó

9. -i határozata alapján nevezett oklevéles

ÁLTALANOS ISKOLAI TANÍTÓNAK

Oklevélnek minősítése JÓ nyilváníttuk.



Kelt DEBRECEN 1992. JÚN. hó 13. -n.

az Áll. Vizsg. Biz. elnöke DEBRECENI LÉKIN, főigazgató, igazgató

3326/1996. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet GONDANÉ
FŐRIÁN CSILLA ENIKŐ számára állítottuk ki,
aki 1969. évben január hó 2. napján
Debrecen városban (községben)
Hajdú-Bihar megyében Magyar országban
született, és az 1992/93. tanévtől az 1995/96. tanévig

Magyar Testnevelési Egyetem
edzői szak levelező tagozatán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1996. évi január hó

16.-i határozata alapján nevezettet
tolloslabda szakvezető

Oklevelének minősítése kiváló nyilvánítjuk.

Kelt Budapest 1996. évi február hó 10.-n.

Rietzel Zoltán
a Záróvizsga-Biz. elnöke



A fénymásolat az eredeti
bizonylattal mindenben
meg egyezik.



A. Tű. 1124/E. r. sz. - Pátria-Nyomell. - 14538 - 29 000
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1994. XI. 17.

P82 A 014912

Oklevél sorszáma: 373/2019/BT
Intézményi azonosító szám: FI17198
MKKR szintje: 6
EKKR szintje: 6

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Gondáné Fórián Csilla Enikő

(született: Fórián Csilla Enikő, Magyarország, Debrecen, 1969. január 2.)
a(z) Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola által
1992. június 13. dátummal 76/1992 számon kiállított oklevéllel igazolt
főiskolai végzettségi szintjére/fokozatára és tanító szakképzettségére épülően a

Debreceni Egyetem

pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi
kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus (mérés-értékelés)

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: megfelelt.

Debrecen, 2019. június 29.




dékán

P82 B023401

Oklevél sorszáma: BMESZ-0874/2020
Intézményi azonosító szám: FI23344
MKKR szintje: 6. szint
EKKR szintje: 6. szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Gondáné Fórián Csilla Enikő

(született: Fórián Csilla Enikő, Magyarország, Debrecen, 1969. január 2.) a(z) Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola által 1992. június 13. dátummal 76/1992 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és tanító szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevelének minősítése: kiváló

Budapest, 2020. december 5.




dékán



EPRESKERTI ÁLTALÁNOS ISKOLA HA1901 OM:200020
4030 Debrecen, Epreskert u. 80. Tel/fax.: 52/427363, iskola@epreskert-debr.edu.hu

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS
SZAKMAI GYAKORLATRÓL

Alulírott Szabó Gyula az Epreskert Általános Iskola intézményvezetője igazolom, hogy Gondáné Fórián Csilla Enikő (születési hely, idő: Debrecen, 1969.01.02., anyja neve: Végh Irén, lakcím: 4030 Debrecen, Balaton 95.) 2001. augusztus 16-tól intézményünkben pedagógus munkakörben dolgozik.

Szakmai gyakorlat éveinek száma: 30 év.

Az igazolást az intézményvezető-helyettes beosztás betöltésére benyújtani kívánt pályázathoz a fent nevezett munkavállaló kérelmére adom ki.

Debrecen, 2021. augusztus 27.

Tisztelettel:




Szabó Gyula
intézményvezető